

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю

Ректор _____ А.Б. Котова

« 4 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчики программы:

Осадченко Наталья Геннадьевна,
директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат исторических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Корнилова Елена Вячеславовна,
начальник отдела профессионального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Коваленко Людмила Алексеевна,
председатель цикловой комиссии «Общих гуманитарных,
социально-экономических и финансово-экономических дисциплин»
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж»,
кандидат философских наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Распоряжения Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Актуальность данной программы обусловлена национальным проектом «Образование», одной из главных целей которого является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Успешность вхождения в мировое образовательное пространство определяется, в том числе, выполнением обучающимися образовательных стандартов в рамках исследований качества общего образования, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Анализ основных результатов российских обучающихся показывает рост в России доли обучающихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности. Таким подросткам в будущем будет сложно приспособиться к жизни в современном мире. Однако низкие международные рейтинги российских обучающихся требуют повышения квалификации преподавателей истории и обществознания в области функциональной грамотности.

Данная программа позволит преподавателю перейти в новое образовательное пространство, в котором они смогут выстраивать стратегию ФГОС среднего общего образования в области истории и обществознания, реализовать эффективные методики и технологии формирования функциональной грамотности обучения в рамках исторического и обществоведческого общего образования обучающихся в системе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, рационально использовать все виды ресурсов, в том числе цифровые, находящиеся в их распоряжении, обновить контрольно-оценочную деятельность.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области истории и обществознания;
- оснастить педагогов современными методиками и образовательными технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся на занятиях по истории и обществознанию;
- подготовить педагогов к реализации практико-ориентированных заданий по истории и обществознанию;
- повысить уровень готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов на занятиях по истории и обществознанию.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО	Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательным дисциплинам «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Планировать образовательный процесс по изучению обучающимися общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание»
	Современные подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО
	Современные подходы к оценке образовательных результатов при изучении общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов изучения общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

1.4. Категория слушателей: преподаватели истории и обществознания в системе СПО, реализующие программы среднего общего образования и имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Категория слушателей: преподаватели истории и обществознания в системе СПО, реализующие программы среднего общего образования и имеющие или получающие высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	28	28	2	
1	Государственная политика в сфере общего образования	6	6			
2	Психология	6	2	4		
3	Педагогика	6	2	4		Практическая работа
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа

1	2	3	4	5	6	7
6	Механизмы формирования функциональной грамотности на занятиях по истории и обществознанию	28	12	16		Практическая работа
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
1	Оценка качества функциональной грамотности					Практическая работа
2	Учебные задания в формате PISA					
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса, тестирование
Всего:		72	30	38	4	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Категория слушателей: преподаватели истории и обществознания в системе СПО, реализующие программы среднего общего образования и имеющие или получающие высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	28	28	2	
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования	6	6			
1.1.	Функциональная грамотность в свете государственной политики образования	6	6			
2	Модуль 2. Психология	6	2	4		
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	6	2	4		
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4		Практическая работа
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		

	2					7
4	Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5	Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
6	Модуль 6. Механизмы формирования функциональной грамотности на занятиях по истории и обществознанию	28	12	16		Практическая работа
6.1.	Особенности учебных заданий по формированию функциональной грамотности	2	2			
6.2.	Формирование читательской грамотности на занятиях по истории и обществознанию	6	2	4		
6.3.	Формирование глобальных компетенций на занятиях по истории и обществознанию	6	2	4		
6.4.	Формирование креативного мышления на занятиях по истории и обществознанию	6	2	4		
6.5.	Формирование финансовой грамотности на занятиях по истории и обществознанию	8	4	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Оценка качества функциональной грамотности					Практическая работа
1.1.	Обновление контрольно-оценочной деятельности преподавателя истории и обществознания					
1.2.	Формирующее оценивание в системе деятельности преподавателя истории и обществознания					
2	Модуль 2. Учебные задания в формате PISA					
2.1.	Особенности учебных заданий в формате PISA					
2.2.	Проектирование учебных заданий в формате PISA					
Итого:		66	30	32	4	
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса, тестирование
Всего:		72	30	38	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях по истории и обществознанию в системе СПО	Преподаватели истории и обществознания, реализующие программы СПО	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования

Тема 1.1. Функциональная грамотность в свете государственной политики образования (лекция – 6 ч.)

Лекция. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. О реализации федерального проекта «Профессионалитет». «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование». Структурные компоненты функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности в модели PISA. Уровни функциональной грамотности. Особенности инструментария. Структура измерительных материалов.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица

Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 5.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. **Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.** Концепция информационной безопасности обучающихся и педагогические условия ее реализации.

Тема 5.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в образовательной организации. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности обучающегося. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 5.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:
 - а) доступность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) целостность;
 - г) уязвимость.
2. Какие средства были применены злоумышленником:
 - а) вредоносная программа (вирус);
 - б) программа сбора данных;
 - в) средство удаленного управления;
 - г) агент организации атак.
3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:
 - а) провайдер;
 - б) оператор информационной системы;
 - в) обладатель информации;
 - г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.
4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):
 - а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
 - в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Модуль 6. Механизмы формирования функциональной грамотности на занятиях по истории и обществознанию

Тема 6.1. Особенности учебных заданий по формированию функциональной грамотности (лекция – 2 ч.)

Лекция. Типология, виды заданий. Структура учебных заданий по формированию функциональной грамотности. Подходы к отбору заданий по функциональной грамотности. Подходы к оцениванию выполнения обучающимися заданий по функциональной грамотности.

Тема 6.2. Формирование читательской грамотности на занятиях по истории и обществознанию (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Читательская грамотность: понятие, компоненты. Классификация текстов и формат текстов. Характеристики читательских умений, соответствующих каждому из уровней читательской грамотности.

Определение специфики системы заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности на занятиях по истории и обществознанию. Анализ подходов к отбору и разработке заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Тема 6.3. Формирование глобальных компетенций на занятиях по истории и обществознанию (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Глобальные компетенции как особый компонент в структуре функциональной грамотности. Глобальная компетентность и глобальные компетенции. Роль системы образования в формировании глобальной компетентности обучающихся.

Определение специфики заданий, направленных на формирование глобальной компетентности, на занятиях по истории и обществознанию. Анализ подходов к формированию и оценке глобальной компетентности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся.

Тема 6.4. Формирование креативного мышления на занятиях по истории и обществознанию (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Предпосылки к развитию креативности у обучающихся в системе СПО. Параметры креативного мышления. Создание среды для поддержки и развития креативности. Инструменты фокусировки, генерации и фильтрации в креативном процессе. Виды оценки креативного мышления у обучающихся.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование креативного мышления у обучающихся.

Тема 6.5. Формирование финансовой грамотности на занятиях по истории и обществознанию (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Компоненты финансовой грамотности. Тематические области заданий, направленных на формирование финансовой грамотности. Типология, виды заданий. Подходы к отбору заданий по финансовой грамотности, к оцениванию их выполнения.

Определение особенностей развития финансовой грамотности на занятиях по истории и обществознанию. Анализ подходов к организации учебной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на

формирование финансовой грамотности обучающихся.

Вариативная часть

Модуль 1. Оценка качества функциональной грамотности

Тема 1.1. Обновление контрольно-оценочной деятельности преподавателя истории и обществознания

Лекция. Нормативные правовые документы обновления контрольно-оценочной деятельности учителя.

Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты. Сочетание внутренней и внешней оценки. Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений. Оценка динамики учебных достижений. Использование стандартизированных и нестандартизированных методов. Система накопленной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.

Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Базовые виды оценивания: внешнее (суммирующее, стандартизированное) и внутреннее (формирующее). Принципы формирующего оценивания. Технология и оценочные техники формирующего оценивания.

Тема 1.2. Формирующее оценивание в системе деятельности преподавателя истории и обществознания

Практическое занятие. Разработка листов обратной связи для реализации формирующего оценивания (предмет и тема занятия – по выбору слушателя).

Модуль 2. Учебные задания в формате PISA

Тема 2.1. Особенности учебных заданий в формате PISA

Лекция. PISA: главная задача исследования. Функциональная грамотность в PISA: сущность, компоненты. Оценка функциональной грамотности в рамках исследования PISA. Типы жизненных ситуаций, применяемые в заданиях PISA. Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Открытые задания по функциональной грамотности исследования PISA.

Тема 2.2. Проектирование учебных заданий в формате PISA

Практическое занятие. Проектирование заданий на развитие различных компонентов функциональной грамотности в формате PISA по уровню сложности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий – 1 час.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Тест

1. Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена на:

- а) унификацию требований к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО;
- б) выполнение требований ФГОС СОО;
- в) освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности.

2. К внутренним критериям сформированности навыка относят.

Выберите один верный ответ:

- а) повышение скорости выполнения задания;
- б) повышение самостоятельности при выполнении задания;
- в) снижение числа ошибок при выполнении задания;
- г) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

3. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

Выберите один верный ответ:

- а) межпредметные; б) метапредметные; в) личностные; г) предметные.

4. К метапредметным результатам не относится следующий вид УУД.

Выберите один верный ответ:

- а) личностные; б) познавательные; в) коммуникативные; г) регулятивные.

5. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ...

Выберите один верный ответ:

- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б) системность;
- в) обеспечение гарантированного результата;
- г) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

6. Какие из определений, на ваш взгляд, раскрывают понятие функциональной грамотности?

Выберите все верные ответы:

- а) это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- б) это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах;
- в) это базовое образование личности. Подросток должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию;
- г) это способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

Выберите один ответ:

- а) способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем;
- б) прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ;
- в) способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям;
- г) способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

8. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

Отметьте все подходящие ответы:

- а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
- б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни;
- в) соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- г) наличие одного правильного ответа;
- д) новизна формулировки задачи;
- е) знакомый для обучающихся формат задания;
- ж) неопределенность в способах решения;
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

9. Какие из следующих факторов главным образом определяют эффективность работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности?

Отметьте все подходящие ответы:

- а) содержание образования;
- б) управление образованием;
- в) система учебно-методических материалов;
- г) материально-техническая база;
- д) профессиональная подготовка преподавателя.

10. Укажите компоненты функциональной грамотности.

Отметьте все подходящие ответы:

- а) читательская грамотность;
- б) финансовая грамотность;
- в) информационная грамотность;
- г) правовая грамотность;
- д) глобальные компетенции;
- е) креативное мышление;
- ж) математическая грамотность;
- з) естественнонаучная грамотность;
- и) картографическая грамотность.

11. Содержание учебного предмета и планируемых результатов обучения представлено в ...

Выберите один верный ответ:

- а) ФГОС;
- б) примерных рабочих программах;
- в) универсальном кодификаторе;
- г) примерных основных образовательных программах.

12. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

- а) ФГОС СОО;
- б) ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- в) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- г) ФГОС СПО.

13. В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано до:

- а) 2030 г.; б) 2024 г.; в) 2028 г.; г) 2032 г.

14. Какие методы преподавания предмета более других способствуют достижению метапредметных результатов?

Выберите все верные ответы:

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) исследовательский;
- в) частично-поисковый;
- г) проблемный.

15. Определите основные характеристики современного занятия в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Выберите все верные ответы:

- а) диалог и полилог как доминирующие виды общения между участниками образовательного процесса на занятии;
- б) использование на занятии объяснительно-иллюстративных и частично-поисковых методов обучения;
- в) наполненность содержания обучения жизненными проблемами обучающихся, создание учебных ситуаций на занятии;
- г) активная самостоятельная учебная деятельность обучающихся, направленная на добывание знаний и овладение обобщёнными способами деятельности;
- д) репродуктивная деятельность обучающихся, выполняемая по алгоритму.

Количество попыток: 1.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий – 1 час.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Количество попыток: не более трёх.

Тест

1. К внутренним критериям сформированности навыка относят.

Выберите один верный ответ:

- а) повышение скорости выполнения задания;
- б) повышение самостоятельности при выполнении задания;
- в) снижение числа ошибок при выполнении задания;
- г) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания;
- д) компетентностный подход.

2. Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена на:

- а) унификацию требований к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО;
- б) выполнение требований ФГОС СОО;
- в) освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности.

3. Требования к результатам освоения программ среднего общего образования представлены в ...

Выберите один верный ответ:

- а) ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- б) примерных рабочих программах;
- в) универсальном кодификаторе;
- г) примерных основных образовательных программах.

4. Какой вид читательских умений формируется и оценивается с помощью следующего задания: «Выберите вариант ответа, который объясняет смысл выражения, употреблённого в тексте, «Вторая жизнь бумаги»?

Выберите один верный ответ:

- а) нахождение и извлечение информации;
- б) интеграция и интерпретация информации;
- в) оценка и использование информации;
- г) одновременно все указанные виды умений.

5. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ...

Выберите один верный ответ:

- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б) системность;
- в) обеспечение гарантированного результата;
- г) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

6. Выполните следующее задание на функциональную грамотность: «Наташа и Оля учатся в кулинарном колледже. Они изучают технологию приготовления различных блюд. На занятиях по теме «Каши и блюда из круп» при вычислении массы готового продукта получены следующие данные:

- 1 порция – это 200 граммов готовой каши;
- из 1 кг пшённой крупы получается 4 кг готовой каши;
- для приготовления 1 кг готовой пшённой каши необходимо 0,8 л жидкости, из которой 40% составляет вода и 60% – молоко.

Рассчитайте, сколько литров молока необходимо для приготовления 1 кг пшённой каши».

Ответ: 0,48 л.

7. Какие из определений, на ваш взгляд, раскрывают понятие функциональной грамотности?

Выберите все верные ответы:

- а) это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- б) это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах;
- в) это базовое образование личности. Подросток должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию;
- г) способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

8. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

Отметьте все подходящие ответы:

- а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью бытового языка, на язык предметной области;
- б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни;
- в) соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- г) наличие одного правильного ответа;
- д) новизна формулировки задачи;
- е) знакомый для обучающихся формат задания;
- ж) неопределенность в способах решения;
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

9. Укажите верное определение термина «учебная задача».

Выберите один верный ответ:

- а) учебная задача – это сообщение темы урока;
- б) учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке;
- в) учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала;
- г) учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

10. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности.

Выберите один верный ответ:

- а) функциональная грамотность является компонентом читательской;
- б) функциональная и читательская грамотность полностью совпадают;
- в) читательская грамотность является компонентом функциональной;
- г) читательская грамотность формируется на основе функциональной.

11. В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано до:

- а) 2030 г.; б) 2024 г.; в) 2028 г.; г) 2032 г.

12. Определите основные характеристики современного урока в соответствии с ФГОС СОО:

- а) диалог и полилог как доминирующие виды общения между участниками образовательного процесса на занятии;
- б) использование на занятии объяснительно-иллюстративных и частично-поисковых методов обучения;
- в) наполненность содержания обучения жизненными проблемами учеников, создание учебных ситуаций на занятии;
- г) активная самостоятельная учебная деятельность школьников, направленная на добывание знаний и овладение обобщёнными способами деятельности;
- д) репродуктивная деятельность обучающихся, выполняемая по алгоритму.

13. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- б) отбор содержания;
- в) определение цели;
- г) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

Ответ: в; б; г; а.

14. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие.

Выберите все верные ответы:

- а) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;
- б) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
- в) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- г) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;
- д) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
- е) учитель организует деятельность по созданию кластеров.

15. Прочитайте задание PISA. Определите, какой вид познавательной деятельности заложен в данном задании:

«Маша давно хотела купить кроссовки. Она заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает сделать покупку, предварительно выбрав нужную модель. Чтобы совершить покупку, Маша вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Маша могла бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате кроссовок онлайн?»

- а) применение финансовых знаний и понимания;
- б) анализ информации в финансовом контексте;
- в) оценка финансовых проблем;
- г) выявление финансовой информации.

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Форма: защита методического кейса.

Описание, требования к оформлению: условие допуска к итоговой аттестации – зачет всех практических работ. Методический кейс включает 4 практико-ориентированных задания, каждое из которых направлено на формирование одного из 4-х компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) по конкретным темам учебных предметов «История» и «Обществознание».

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований.

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры; мобильный класс; проектор, экран для проектора; компьютер, ноутбук; стационарный программно-технический комплекс (2); портативный программно-технический комплекс (2); КГИ интерактивный комплекс, доска маркерная; сканер планшетный; библиотека института с рабочими зонами; базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Список литературы

1. **Артасов, И.А.** Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» /И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Текст: непосредственный //Педагогические измерения. – 2020. – № 2.
2. **Войченко, Е.Д.** Формирование функциональной грамотности на уроках истории /Е.Д. Войченко. – Текст: непосредственный //Вестник науки. – 2022. – № 12(57). – Т. 1. – С. 133 – 136.
3. **Захарова, Е.Н.** Современное учебное занятие по истории и обществознанию: учебно-методическое пособие для учителей /Е.Н. Захарова, Е.В. Саплина. – Москва: МИОО, 2016. – Текст: непосредственный.
4. История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории: учебное пособие /под ред. А.А. Ковалени, Е.И. Пивовара. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – Текст: непосредственный.
5. **Иванов, Д.А.** Проектирование современного урока, ориентированного на организацию проектной работы учащихся, в контексте реализации ФГОС /Д.А. Иванов. – Текст: непосредственный //Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 3 – С. 50 – 58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44219538>.
6. **Иванова, О.А.** Метапредметный подход в планировании современного урока обществознания /О.А. Иванова. – Текст: непосредственный //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 12. – С. 103 – 106.
7. **Короткова, М.В.** Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории /М.В. Короткова. – Текст: непосредственный //Преподавание истории в школе. – 2019. – № 4. – С. 14 – 20.
8. **Стрелова, О.Ю.** Современный урок истории: маркеры прошлого и будущего /О.Ю. Стрелова. – Текст: непосредственный //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 6. – С. 28 – 34.
9. **Фотеев, А.М.** Формирование функциональной грамотности в проектной и исследовательской деятельности на уроках истории /А.М. Фотеев // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 35 – 44. – Текст: непосредственный.
10. **Чупрына, С.С.** Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания с применением цифровых образовательных технологий /С.С. Чупрына. – Текст: непосредственный //Старт в науке. – 2023. – № 5. – С. 14 – 17.

Интернет-ресурсы

1. История России. – URL: <https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#1>.
2. Российская история в зеркале изобразительного искусства. – URL: <https://osnovaschool.ru/food-and-drinks/kulikovskaya-bitva-14-vek-rossiiskaya-istoriya-v-zerkale-izobrazitel'nogo-iskusstva-podrobnее-pro-kul/>.
3. Сайт материалов по отечественной истории. – URL: https://www.lants.ru/history/kon_title.htm.
4. Портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.). – URL: <https://histrf.ru/>.
5. Портал «Хронос». – URL: <http://www.hrono.ru/>.
6. Московский Кремль. – URL: <https://collectiononline.kreml.ru/entity/OBJECT?fund=2766560>.

7. Государственный исторический музей. – URL: <https://shm.ru/>.
8. Электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным наукам. – URL: <https://www.gumer.info/>.
9. Интернет-проект «1812 год»: документы и работы историков по Отечественной войне 1812 г., хроника военных действий, биографии полководцев, картины о войне и др. – URL: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>.
10. История России XIX в.: письменные, статистические, графические источники, документы, портреты, репродукции, фото, карты. – URL: <http://xix-vek.ru/material/item/f00/s00/z0000007/index.shtml>.
11. Сайт «Как наши деды воевали», содержит материалы о войнах Российской империи (Кавказской, Крымской, русско-турецких, Русско-японской и др.), хронику событий, описание и схемы битв. – URL: <http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>.
12. Мемуары российских исторических деятелей XVIII – XIX вв. – URL: http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm.
13. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. – URL: <http://war1917.narod.ru/Index.htm>.
14. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://militera.lib.ru/bio/index.html>.
15. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. – URL: https://nsu.ru/library/images/news/exhibitions/vist_virtual_2011_05_VOV.pdf.
16. История холодной войны. – URL: <http://www.coldwar.ru/bases/bases.php>.
17. Ленинград. Блокада. Подвиг: интернет-проект. – URL: <http://blokada.otrok.ru/>.
18. Интернет-портал «Памяти героев Великой войны 1914 – 1918 гг.». – URL: <https://gwar.mil.ru/note/>.